

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МЧС РОССИИ

Яковлева аспирант, Институт социально-экономических проблем народонаселения
Ольга Российской академии наук (117218, Россия, г. Москва, Нахимовский пр., 32).
Ивановна E-mail: Olga200663@gmail.com

Аннотация

В статье анализируется и оценивается текущий уровень знаний о содержании и факторах успешной профессиональной социализации сотрудников МЧС в рамках ведомственной системы образования. Общеизвестно, что профессиональная социализация сотрудников МЧС, обеспечивающая их готовность к выполнению задач по предотвращению и реакции на чрезвычайные ситуации, требует развития широкого спектра качеств: социальных, психологических, мотивационных, профессиональных, физических, волевых. Однако на сегодняшний день практически отсутствуют достоверные сведения о том, какие факторы внутренней среды ведомственных вузов оказывают влияние на успешную социализацию. Ситуация усугубляется отсутствием целостной системы управления, целенаправленно сфокусированной на профессиональную социализацию курсантов.

Ключевые слова: Министерство по чрезвычайным ситуациям, МЧС, Россия, профессиональная социализация, курсанты, высшее образование, психологическая подготовка, профессиональная адаптация, личностные черты, профессиональная роль.

Введение

Профессиональная социализация – важный процесс, сопровождающий переход индивида от социальной роли новичка, постороннего по отношению к некоторой области профессиональной деятельности, к роли профессионала, способного не только компетентно выполнять свою работу, но и характеризующегося особыми социальными, психологическими и личностными чертами и установками, необходимыми для функционирования соответствующих социальных институтов. Профессиональная социализация выражается, с одной стороны, в приобретении специальных профессиональных компетенций, а с другой – в развитии мотивации и профессиональной направленности, жизненных целей и стратегий, связанных с освоением определенной профессии, а также развитием профессиональной идентичности [1; 2]. В этом смысле, успешная профессиональная социализация выражается в готовности и способности индивида полноценно выполнять профессиональную роль в рамках соответствующих институтов.

Профессиональная социализация является универсальным социальным процессом в системе «человек-профессия», который может быть более или менее успешным. Он осуществляется в различных формах и контекстах, начиная от спонтанной социализации при приходе в профессию или конкретную организацию, и заканчивая продуманной систематической работой институциональных акторов по формированию необходимых профессиональных компетенций, качеств и идентичности. Для большинства профессиональных областей в качестве главного институционального агента социализации выступают профессиональные образовательные организации [1].

В структуре деятельности образовательных организаций традиционно выделяются два компонента: образовательный и воспитательный, тогда как их способность обеспечивать успешную профессиональную социализацию оказывается гораздо менее изученной и очевидной. Этот недостаток внимания усугубляется тем, что различные профессиональные области характеризуются принципиально разными условиями труда (службы), содержанием профессиональной деятельности, институциональной и социально-ролевой спецификой. В данной статье анализируется текущий уровень знаний о профессиональной социализации в образовательной системе подготовки профессиональных спасателей – вузах, подведомственных Министерству РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ).

Особенности и содержание профессиональной социализации специалистов МЧС

В большинстве развитых стран система предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий представляет собой сложную, многоуровневую и разветвленную систему институтов, обеспечивающую реализацию широкого перечня профессиональных задач. В России эта система существует в рамках деятельности МЧС, функционал которого охватывает

такие направления, как гражданская оборона (аварийно-спасательные работы, оповещение и эвакуация населения, ликвидация последствий ЧС, поддержание порядка в зонах ЧС, обеспечение устойчивого функционирования организаций в условиях ЧС и др.), координация деятельности государственных органов и служб, разработка рекомендаций, выработка политики в области предотвращения и ликвидации последствий ЧС, контрольно-надзорная деятельность, оказание финансовой помощи населению, международное сотрудничество, научно-технологическая деятельность, разработка информационных систем и др.

Такой широкий функционал требует сложных и диверсифицированных профессиональных ролей, обеспечивающих эффективность решения задач, стоящих перед МЧС. Более того, МЧС РФ, как и аналогичные ведомства в других странах, становится главной государственной структурой в условиях чрезвычайных ситуаций, получая очень широкие полномочия и неся ответственность за принятие жизненно важных решений. Это обуславливает целый ряд специфических требований, предъявляемых к профессиональной роли специалистов МЧС и выходящих далеко за рамки наличия специальных знаний и навыков. Более конкретно, большинство профессиональных ролей в структурах МЧС предполагает высокий уровень личной ответственности, способность принимать быстрые и правильные решения в критических ситуациях, физическую подготовку, психологическую устойчивость.

В связи с этим профессиональная социализация работников МЧС должна обеспечивать широкий перечень характеристик, определяющих их готовность к выполнению профессиональных задач и соответствие своей роли. Применительно к подготовке специалистов противопожарной службы, являющихся наиболее массовым звеном профессионалов МЧС, в рамках ведомственных вузов, российские специалисты выделяют шесть компонентов профессиональной готовности:

- физический: работоспособность, функциональные возможности и резервы организма, необходимые для борьбы с пожарами;
- мотивационный: чувство долга, ответственность за успешное решение профессиональных задач;
- ориентационный: понимание особенностей и условий профессиональной деятельности;
- профессиональный: компетентность, владение специальными знаниями, умениями и навыками, способность к анализу ситуации и выбору правильных методов и способов действия;
- волевой: эффективный самоконтроль, управление собственными эмоциями, чувствами, поведенческими реакциями;
- оценочный: адекватная самооценка своих способностей и уровня готовности к профессиональной деятельности [3, с. 162].

Такая структура профессиональной готовности определяет нормативные и ролевые ожидания, предъявляемые к сотрудникам МЧС, и задает ключевые направления профессиональной социализации, релевантные не только для противопожарной службы, но и для других областей деятельности МЧС. При этом приведенный авторами перечень, возможно, является неполным и может быть расширен. В частности, важным элементом профессиональной роли спасателя является способность к командной работе, эффективному взаимодействию и лидерству в критических ситуациях [4].

Не менее важным является ценностно-нормативный аспект профессиональной деятельности: именно интернализация специфических социальных норм считается необходимым элементом профессиональной социализации в системе МЧС [5]. Наконец, профессиональная социализация выпускников вузов может быть успешной только в случае соответствующего профессионального целеполагания – то есть, при осознанном и ответственном выборе жизненных и профессиональных стратегий, связанных с выбором профессии спасателя (в широком смысле) и службы в структурах МЧС [6].

Факторный анализ, проведенный группой российских специалистов по результатам экспертного опроса, позволил выделить несколько групп качеств, с которыми связывается успешная социализация молодого специалиста МЧС [7]. Наиболее значимая группа качеств включает в себя активность, способность принимать верное решение в условиях недостатка времени и информации, умение распределять внимание и отдавать команды, целеустремленность, стремление к развитию и др.

Факторы профессиональной социализации курсантов учебных заведений МЧС

Главный научно-практический вопрос, связанный с профессиональной социализацией специалистов МЧС, заключается в выявлении факторов, способствующих ее успеху, и, в особенности, тех из них, которые обеспечивают ее до фактического начала службы, то есть, на этапе получения образования. С общетеоретической точки зрения, принято выделять несколько уровней факторов профессиональной социализации обучающихся в учебном заведении [1]:

- *макроуровневые*: престижность профессии, уровень зарплат в отрасли, востребованность выпускников на рынке труда, наличие профессионального сообщества и др.;
- *мезоуровневые*: внутривузовские процессы, качество и условия обучения, профориентация, организационная среда, менеджмент и т.п.;
- *индивидуальные*: ценностные ориентации, социальные установки, мотивы и пр.

Однако общая теоретическая схема не дает понимания того, какие именно факторы и в какой степени оказывают влияние на отдельные аспекты профессиональной социализации в рамках определенной профессии. Следует отметить, что текущие знания о факторах профессиональной социализации специалистов МЧС являются в настоящее время неполными, фрагментарными и в недостаточной степени подтверждаемыми надежными эмпирическими данными.

В настоящее время можно назвать всего несколько работ, которые базируются на эмпирических исследованиях профессиональной социализации курсантов и выпускников вузов МЧС. Практически все эти исследования проведены на материале вузов противопожарной службы, которые составляют основную часть ведомственных вузов.

Наиболее важный вклад в понимание факторов профессиональной социализации внесли исследования В.А. Шубина, которые, однако, отражают реальность десятилетней давности [8; 9]. В частности, на основании данных социологического опроса, он выявил, что наиболее значимыми факторами профессиональной социализации являются личный пример командиров и их воспитательная работа. То есть, по оценке самих курсантов качество и характер социальных отношений в рамках служебной социальной иерархии имеют ключевое значение для принятия и интернализации социально-профессиональных ролей. Это ценный результат, который показывает, что внутриорганизационная социальная среда оказывается более важным фактором социализации, чем внешние социально-структурные условия, связанные, например, с престижностью профессии или общественным признанием. Однако проверка этих данных в современных условиях и с использованием более сложных и развернутых методов исследования была бы крайне полезной.

В ходе психологического исследования, проведенного М.Н. Грибовой, вопрос о факторах успешной социализации не был в центре внимания. Тем не менее, она обосновала ряд социально-психологических условий, способствующих успешной профессиональной социализации: необходимость целенаправленных усилий по формированию профессиональных качеств, своевременную профилактику деформаций, создание системы психологического сопровождения, включающего профессионально-психологическую оценку и мониторинг, создание организационных возможностей для профессионального роста и др. [5].

В некоторых работах обращается внимание на педагогические средства и технологии формирования отдельных аспектов профессиональной социализации: гражданской ответственности, профессиональной направленности и некоторых других [10–12]. Однако целостную эмпирически- и теоретически обоснованную модель профессиональной социализации они, к сожалению, не образуют.

Анализируя институциональные механизмы профессиональной социализации в системе МЧС нельзя не учитывать и социально-управленческие факторы, связанные с организацией и управлением в рамках всей системы МЧС. Основными институциональными агентом профессиональной социализации работников МЧС обоснованно считаются ведомственные вузы. Однако необходимо отметить, что согласно имеющимся данным, ведомственные вузы обеспечивают новыми кадрами структуры МЧС меньше чем на половину [13, с.46]. Это означает, что механизмы и формы профессиональной социализации в рамках ведомственных вузов носят фундаментально ограниченный характер.

Не менее важно и то, что в рамках МЧС пока не сложилось целостной системы управления образовательными организациями, сопоставимыми, например, с эффективно функционирующей

системой высшего военного образования в системе Министерства обороны. Названные факторы могут рассматриваться как одна из причин недостаточного уровня профессиональной готовности обучающихся и проблем адаптации специалистов МЧС, на которые обращают внимание некоторые специалисты [1; 13].

Заключение

Профессиональная роль спасателя характеризуется сложной структурой, включающей широкий спектр психологических, социальных, профессиональных, физических, моральных характеристик. Профессиональная социализация в системе МЧС России пока носит во-многом стихийный, слабо организованный характер, что не позволяет полностью раскрыть потенциал сотрудников и обеспечить рост эффективности структур, занятых в противодействии чрезвычайным ситуациям.

Существующий уровень знаний о факторах успешной профессиональной социализации является недостаточным для разработки целостной, рациональной системы, которая способствовала бы эффективному принятию профессиональных ролей до фактического поступления на службу, в рамках образовательной деятельности. Проведение комплексных исследований и интеграция их результатов в систему управления ведомственным образованием представляет поэтому важную научно-практическую задачу, актуальную для современного состояния МЧС России.

Литература

1. *Клименко В.А.* Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональная модель // Социологический альманах. 2012. № 3. С. 92–102.
2. *Перинская Н.А.* Профессиональная идентичность // Знание. Понимание. Умение. 2018. № 2. С. 209–211.
3. *Болотин А.Э., Аганов С.С., Довженко М.С.* Структура готовности выпускника вуза ГПС МЧС России к профессиональной деятельности // Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России. 2015. № 1. С. 159–163.
4. *Баскин Ю.Г., Нишанбаев Ж.Т.* Педагогические условия формирования качеств лидера у обучающихся в вузах государственной противопожарной службы МЧС России // Проблемы управления рисками в техносфере. 2013. № 1. С. 144–149.
5. *Грибова М.Н.* Особенности профессиональной социализации курсантов вузов государственной противопожарной службы МЧС России. Автореф. дисс... канд. психол. наук. М., 2014. 26 с.
6. *Шубин В.А.* Профессиональные стратегии как фактор успешности профессиональной социализации курсантов вузов ГПС МЧС РФ // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2010. №4. С. 120–127.
7. *Порошин А.А., Бобринев Е.В., Кондашов А.А. и др.* Разработка математической модели оптимизации процесса профессионального становления молодого специалиста в системе МЧС России // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2018. № 4. С. 67–73.
8. *Шубин В.А.* Профессиональная социализация курсантов вузов государственной противопожарной службы. Автореф. дисс... канд. соц. наук. Пенза, 2011.
9. *Шубин В.А.* Факторы профессиональной социализации курсантов вузов государственной противопожарной службы МЧС России // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2010. № 3. С. 85–93.
10. *Зубов И.В.* Средства, формы и методы формирования гражданской ответственности, обучающихся в ведомственных вузах МЧС России // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. № 3-2. С. 47–49.
11. *Чапская Я.М.* Педагогическая технология формирования профессиональной направленности у обучающихся в вузах ГПС МЧС России // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2011. № 7. С. 171–175.
12. Психолого-педагогические проблемы становления личности сотрудника МЧС России и преподавателя ОБЖ: сб. трудов секции №17 ХХІХ МНПК «Предотвращение. Спасение. Помощь», 21.03.2018. Химки: ФГБВОУ ВО АГЗ МЧС России, 2019. 71 с.
13. *Харин В.В., Шишков М.В., Лазарева Э.В. и др.* Проблемные аспекты профессиональной адаптации молодых специалистов ФПС ГПС МЧС России // ВіТР. 2013. Vol. 32. P. 43–52.

Yakovleva Olga Ivanovna, Graduate Student, Institute of Socio-Economic Population Problems of the Russian Academy of Sciences (32, Nakhimovsky Ave., Moscow, 117218, Russian Federation).
E-mail: Olga200663@gmail.com

**PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF STUDENTS
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS EMERCOM OF RUSSIA**

Abstract

The article analyzes and evaluates the current level of knowledge about the content and factors of successful professional socialization of EMERCOM employees within the Ministry's education system. It is widely recognized that the professional socialization of EMERCOM employees, ensuring their readiness to fulfill the tasks of preventing and responding to emergencies, requires the development of a wide range of qualities: social, psychological, motivational, professional, physical, moral. However, at present, there is practically no reliable information about the university-level factors of successful socialization. The situation is aggravated by the lack of an integrated management system purposefully focused on the professional socialization of cadets.

Keywords: Emergency Control Ministry, EMERCOM, Russia, professional socialization, cadets, higher education, psychological training, professional adaptation, personality traits, professional role.

References

1. Klimenko V.A. Professional'naya socializaciya studentov: strukturno-funkcional'naya model' // Sociologicheskij al'manah. 2012. № 3. P. 92–102.
2. Perinskaya N.A. Professional'naya identichnost' // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2018. № 2. P. 209–211.
3. Bolotin A.E., Aganov S.S., Dovzhenko M.S. Struktura gotovnosti vypusknika vuza GPS MCHS Rossii k professional'noj deyatel'nosti // Nauchno-analiticheskij zhurnal Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MCHS Rossii. 2015. № 1. P. 159–163.
4. Baskin YU.G., Nishanbaev ZH.T. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kachestv lidera u obuchayushchihsya v vuzah gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MCHS Rossii // Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere. 2013. № 1. P. 144–149.
5. Gribova M.N. Osobennosti professional'noj socializacii kursantov vuzov gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MCHS Rossii. Avtoref. diss... kand. psihol. nauk. M., 2014. 26 p.
6. SHubin V.A. Professional'nye strategii kak faktor uspešnosti professional'noj socializacii kursantov vuzov GPS MCHS RF // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Povolzhskij region. Obshchestvennye nauki. 2010. № 4. P. 120–127.
7. Poroshin A.A., Bobrinev E.V., Kondashov A.A. i dr. Razrabotka matematicheskoy modeli optimizacii processa professional'nogo stanovleniya molodogo specialista v sisteme MCHS Rossii // Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Seriya: CHelovek v sovremennom mire. 2018. № 4. P. 67–73.
8. SHubin V.A. Professional'naya socializaciya kursantov vuzov gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby. Avtoref. diss... kand. soc. nauk. Penza, 2011.
9. SHubin V.A. Faktory professional'noj socializacii kursantov vuzov gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MCHS Rossii // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Povolzhskij region. Obshchestvennye nauki. 2010. № 3. P. 85–93.
10. Zubov I.V. Sredstva, formy i metody formirovaniya grazhdanskoj otvetstvennosti, obuchayushchihsya v vedomstvennyh vuzah MCHS Rossii // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. 2013. № 3-2. P. 47–49.
11. CHapskaya YA.M. Pedagogicheskaya tekhnologiya formirovaniya professional'noj napravlenosti u obuchayushchihsya v vuzah GPS MCHS Rossii // Nauchno-teoreticheskij zhurnal «Uchenye zapiski». 2011. № 7. P. 171–175.
12. Psihologo-pedagogicheskie problemy stanovleniya lichnosti sotrudnika MCHS Rossii i prepodavatelya OBZH: sb. trudov sekcii №17 XXIX MNPk «Predotvrashchenie. Spasenie. Pomoshch'», 21.03.2018. Himki: FGBVOU VO AGZ MCHS Rossii, 2019. 71 p.
13. Harin V.V., SHishkov M.V., Lazareva E.V. i dr. Problemnye aspekty professional'noj adaptacii molodyh specialistov FPS GPS MCHS Rossii // BiTP. 2013. Vol. 32. P. 43–52.